



مقیاس انگیزش تحصیلی

(AMS)

(فرم دانش آموزان)

تهیه کننده:

Vallerand & et al

ترجمه و آماده‌سازی:

۱۳۸۹

موسسه آزمون یار یویا

طراح و تولید کننده آزمون، نرم‌افزار و محصولات کمک

آموزشی در زمینه علوم رفتاری و رشته‌های وابسته

آدرس: تهران، خیابان دماوند، بعد از خیابان حجت (فرودگاه)، پلاک ۱۱۱۴، طبقه سوم، واحد ۹

تلفن: ۰۶-۷۷۵۹۵۲۳۵، ۰۶-۳۵-۹۱۹۷۵۴۸

Email: Info@azmonyar.com www.azmonyar.com

برای حفظ حقوق تولید کننده و دست‌اندرکاران تهیه آزمون، کپی برداری از آن ممنوع بوده و جایز نیست.

راهنمای مقیاس انگیزش تحصیلی^۱

(AMS)

(فرم مخصوص دانش آموزان)

معرفی

مقیاس انگیزش تحصیلی در سال ۱۹۹۲ توسط والراند^۲ و همسالان به منظور تشخیص نوع انگیزش تحصیلی دانشجویان و دانش آموزان از زبان فرانسه به زبان انگلیسی انگلیسی ترجمه شده است. مقیاس انگیزش تحصیلی براساس نظریه خودتنظیمی طراحی شده و سه بُعد اصلی انگیزش یعنی انگیزش درونی^۳، انگیزش بیرونی^۴ و بی انگیزشی^۵ را مورد بررسی قرار می دهد.

این آزمون دارای ۷ زیرمقیاس است که ۳ تای آنها مربوط به بُعد انگیزش درونی (دانستن^۶، حرکت در جهت پیشرفت^۷ و تجربه محرک^۸)، ۳ تا مربوط به بعد انگیزش بیرونی (همسان کردن^۹، درون فکنی^{۱۰} و تنظیم بیرونی^{۱۱}) و یک زیرمقیاس مربوط به بُعد بی انگیزشی است. مقیاس انگیزش تحصیلی دارای ۲۸ عبارت است و ۴ عبارت به هر زیرمقیاس اختصاص دارد. این آزمون یک ابزار خود گزارشی است و آزمودنی باید در یک مقیاس لیکرت ۷ درجه‌ای (از اصلاً = ۱ تا کاملاً = ۷) مشخص سازد که هر یک از عبارتهای ذکر شده تا چه حد دلیل رفتن وی به مدرسه یا دانشگاه هستند.

این پرسشنامه دارای دو فرم است که یک از آنها مخصوص دانش آموزان و دیگری مخصوص دانشجویان است. پرسشنامه حاضر فرم مخصوص دانش آموزان است.

شیوه نمره گذاری

برای به دست آوردن نمره هر زیرمقیاس باید امتیاز همه عبارات مربوط به زیرمقیاس مورد نظر را با هم جمع کنید:

عبارات مربوط به هر زیرمقیاس:

۱. زیرمقیاس انگیزش درونی - دانستن: ۲،۹،۱۶،۲۳
۲. زیرمقیاس انگیزش درونی - حرکت در جهت پیشرفت: ۶،۱۳،۲۰،۲۷
۳. زیرمقیاس انگیزش درونی - تجربه محرک: ۴،۱۱،۱۸،۲۵
۴. زیرمقیاس انگیزش بیرونی - همسان کردن: ۳،۱۰،۱۷،۲۴
۵. زیرمقیاس انگیزش بیرونی - درون فکنی: ۷،۱۴،۲۱،۲۸

- 1 . ACADEMIC MOTIVATION SCALE
- 2 . Vallerand
- 3 . Intrinsic motivation
- 4 . Extrinsic motivation
- 5 . Amotivation
- 6 . to know
- 7 . toward accomplishment
- 8 . to experience stimulation
- 9 . identified
- 10 . introjected
- 11 . external regulation

۶. زیرمقیاس انگیزش بیرونی - تنظیم بیرونی: ۱،۸،۱۵،۲۲

۷. زیرمقیاس بی انگیزشی: ۵،۱۲،۱۹،۲۶

ویژگی های روان سنجی

پایایی: والراند ضریب آلفای کرونباخ زیرمقیاس های آزمون انگیزش تحصیلی را بین ۰/۸۳ تا ۰/۸۶ گزارش کرده است، تنها ضریب آلفای زیرمقیاس همسان کردن انگیزش بیرونی در این طیف قرار نداشته و ۰/۶۲ بوده است. ضریب پایایی حاصل از روش بازآزمایی زیرمقیاس های آزمون انگیزش تحصیلی در فاصله یک ماه نیز بین ۰/۷۱ تا ۰/۸۳ گزارش شده است.

اعتبار: نتایج تحلیل عاملی تاییدی، ساختار ۷ عاملی مقیاس را به اثبات رسانده و حاکی از اعتبار سازه مطلوب مقیاس انگیزش تحصیلی است.

پرسشنامه

چرا به مدرسه می روید؟

با استفاده از مقیاس زیر مشخص کنید که هر یک از عبارات در حال حاضر تا چه میزان با دلایل شما برای رفتن به مدرسه مطابقت دارد.



۱- چون برای پیدا کردن کاری با درآمد بالا در آینده، حداقل به مدرک دیپلم نیاز دارم.

۲- زیرا وقتی چیزهای تازه ای می آموزم، احساس خوشی و لذت می کنم.

۳- زیرا فکر می کنم که آموزش دبیرستانی مرا به طرز بهتری آماده کاری که انتخاب کرده ام می کند.

۴- به خاطر احساس اشتیاقی که از تبادل نظراتم با دیگران به من دست می دهد.

۵- صادقانه، نمی دانم؛ واقعا احساس می کنم که دارم وقتی را در مدرسه تلف می کنم.

۶- به خاطر لذتی که در پیش افتادن در درس هایم به من دست می دهد.

۷- برای اینکه به خودم ثابت کنم که توانایی اتمام دوره دبیرستانم را دارم.

۸- تا در آینده شغل با اعتبارتری داشته باشم.

۹- به خاطر لذتی که هنگام کشف چیزهای جدیدی که قبلا ندیده ام به من دست می دهد.

۱۰- زیرا در نهایت مرا قادر می سازد تا وارد بازار کار رشته مورد علاقه ام شوم.

۱۱- چون برای من مدرسه، تفریح است.

۱۲- زمانی دلایل خوبی برای رفتن به مدرسه داشتم، اگرچه حالا نمی دانم باید ادامه بدهم یا نه.

۱۳- به خاطر لذتی که هنگام پیش افتادن در پیشرفت های شخصی ام به من دست می دهد.

۱۴- به خاطر این حقیقت که وقتی در مدرسه موفق شوم، احساس مهم بودن می کنم.

۱۵- زیرا می خواهم در آینده زندگی خوبی داشته باشم.

۱۶- به خاطر لذتی که از افزایش دانشم در مورد موضوعاتی که برایم جذاب هستند به من دست می دهد.

- ۱۷- زیرا به من در انتخاب بهتر جهت گیری شغلی ام کمک می کند.
- ۱۸- به خاطر لذتی که هنگام بحث کردن با دبیران مورد علاقه ام تجربه می کنم.
- ۱۹- نمی دانم چرا به مدرسه می روم و صادقانه، نتوانستم کمتر اعتنا کنم.
- ۲۰- برای احساس سرخوشی ای که هنگام تکمیل فعالیت های تحصیلی دشوارم به من دست می دهد.
- ۲۱- برای اینکه به خودم نشان دهم انسان باهوشی هستم.
- ۲۲- تا در آینده درآمد بیشتری داشته باشم.
- ۲۳- زیرا مطالعاتم به من اجازه می دهد تا در مورد خیلی چیزهایی که برایم جالب هستند، بیاموزم.
- ۲۴- زیرا من اعتقاد دارم تحصیلات دوره دبیرستان، شایستگی من را به عنوان یک نیروی کار افزایش خواهد داد.
- ۲۵- به خاطر احساس عالی ای که هنگام مطالعه درباره موضوعات جالب به من دست می دهد.
- ۲۶- من نمی دانم؛ نمی توانم بفهمم که در مدرسه چه کار می کنم.
- ۲۷- زیرا دبیرستان به من اجازه می دهد تا زمانی که برای بهتر شدن درس هایم تلاش می کنم، احساس رضایت فردی کنم.
- ۲۸- زیرا می خواهم به خودم نشان دهم که می توانم در درس هایم موفق شوم.

REFERENCE:

- www.er.uqam.ca/nobel/r26710/LRCS/scales/emecegep_en.doc