

دیدگاه های معلمان درباره تعلیم و تربیت

معلم گرامی - با سلام

پرسشنامه ای که ملاحظه می فرمایید برای انجام تحقیقی دانشجویی در مورد دیدگاه های معلمان درباره تعلیم و تربیت تدوین شده است. یادآور می شود که در این پرسشنامه پاسخ درست یا اشتباه وجود ندارد. بنابراین خواهشمند است صرفاً بر مبنای باور و عقیده شخصی خویش و صرف نظر از آنچه دیگران انتظار دارند به سوالات زیر پاسخ دهید.

اطلاعات فردی:

- جنسیت: مرد زن
- سابقه تدریس: ۱-۵ ۶-۱۰ ۱۱-۱۵ ۱۶-۲۰ ۲۵-۳۰ ۳۰ به بالا
- میزان تحصیلات دانشگاهی: فوق دیپلم لیسانس فوق لیسانس دکتری
- عنوان دقیق رشته تحصیلی:
- در کدامیک از رشته های تحصیلی دوره متوسطه نظری تدریس می کنید؟
 ادبیات و علوم انسانی علوم تجربی علوم ریاضی

سوالات					
همیشه	تقریباً همیشه	تقریباً هر وقت	تقریباً هرگز	هرگز	
					۱- به دانش آموزان امکان می دهم تا در تهیه معیارهای لازم برای ارزیابی عملکرد شان در کلاس مشارکت کنند.
					۲- در صورت نیاز از فعالیت های علمی و تخصصی رشته های مختلف علمی در تدریس بهره می گیرم.
					۳- در صورت لزوم، به دانش آموزان کدتر، وقت بیشتری برای انجام تکالیفشان می دهم.
					۴- دانش آموزان را به پذیرش ارزشهای عمومی و بدون افراط و تفریط کلاس تشویق می کنم.
					۵- به دانش آموزان در تشخیص موارد اختلاف اهدافشان با سطح کنونی عملکرد آنان کمک می کنم.
					۶- به دانش آموزان دانش و اطلاعات ارائه می دهم، نه اینکه خود را به عنوان فردی موثق و همه چیزدان تلقی کنم.
					۷- خودم را مقید به اهداف دقیق آموزشی می کنم که در ابتدای اجرای برنامه آموزشی تدوین کرده ام.
					۸- به مشاوره غیررسمی دانش آموزان می پردازم.
					۹- از سخنرانی به عنوان بهترین شیوه برای ارائه مطالب درسی در کلاس استفاده می کنم.
					۱۰- کلاس درس را چنان برگزار می کنم که بین دانش آموزان تعامل برقرار شود.
					۱۱- برای هر یک از دانش آموزان کلاس اهداف دقیق آموزشی تعیین می کنم.
					۱۲- موضوعات و مباحثی را طراحی می کنم که بر حسب زمینه های اجتماعی - اقتصادی دانش آموزانم تنوع داشته باشد.
					۱۳- با ایجاد فضای بحث گروهی میان دانش آموزان کلاس، در آنان ایجاد انگیزه می کنم.
					۱۴- مطالب درسی را طوری طرح می کنم که تجارب پیشین دانش آموزان مدنظر قرار گیرد.
					۱۵- به دانش آموزانم امکان می دهم تا در تصمیم گیری های مربوط به مباحث و موضوعاتی که قرار است در کلاس تدریس شوند، مشارکت کنند.
					۱۶- چون اعتقاد دارم که سبک یادگیری اکثر دانش آموزان شبیه یکدیگر است، از یک روش عمده تدریس استفاده می کنم.
					۱۷- بسته به دانش آموزانی که به آنان تدریس می کنم، فنون تدریس مختلفی را به کار می برم.
					۱۸- دانش آموزانم را به گفتگو و بحث با یکدیگر تشویق می کنم.
					۱۹- به جای تکیه بر شیوه های نوین یادگیری، برای ارزیابی میزان رشد علمی دانش آموزان از آزمون های کتبی استفاده می کنم.
					۲۰- برای حصول به اهداف آموزشی، مهارتها و قابلیت های اکثر دانش آموزانم را مدنظر قرار می دهم.
					۲۱- از نیازهای یادگیری دانش آموزان به عنوان معیاری مهم و اساسی در طراحی و ارائه تدریس بهره می گیرم.

همیشه	تقریباً همیشه	بیشتر مواقع	به ندرت	هیچ وقت	هیچ وقت	سوالات
						۲۲- اشتباهات را در حکم بخش طبیعی و عادی فرآیند یادگیری دانش آموزان تلقی می‌کنم.
						۲۳- برای شناسایی نیازهای آموزشی توسط دانش آموزان با آنان گفتگو کرده و نشت‌های فردی تشکیل می‌دهم.
						۲۴- بدون توجه به زمانی که هر دانش آموز برای یادگیری یک مفهوم جدید صرف می‌کند، به هر کدام از آنان امکان می‌دهم طبق رویه و آهنگ خود کارهای درسی را انجام دهند.
						۲۵- به دانش آموزان خود در تعیین اهداف کوتاه مدت و بلند مدت کمک می‌کنم.
						۲۶- برای پرهیز از ایجاد اختلال در امر یادگیری و کلاس‌داری، نظم معمول کلاس را حفظ می‌کنم.
						۲۷- از وارد شدن به مباحث پرمناقشه‌ای که مستلزم قضاوت‌های ارزشی است، خودداری می‌کنم.
						۲۸- به دانش آموزان خود اجازه می‌دهم در خلال کلاس، مرتباً تنفس (وقت آزاد) داشته باشند.
						۲۹- از روش‌هایی استفاده می‌کنم که دانش آموزان سر میز و منفعلانه مطالب را فرا بگیرند.
						۳۰- آزمون کتبی یکی از روش‌های عمده و اصلی من در ارزیابی دانش آموزان است.
						۳۱- فعالیتهایی را طراحی و ارائه می‌کنم که باعث رشد و پیشرفت هر دانش آموز از مرحله وابستگی به دیگران و رسیدن او به استقلال و خوداتکایی گردد.
						۳۲- اهداف آموزشی تدریس را بر حسب توانایی‌ها و نیازهای فردی دانش آموزان بازمینی و تعدیل می‌کنم.
						۳۳- از طرح موضوعات مربوط به تلقی و برداشت دانش آموزان از خودشان پرهیز می‌کنم.
						۳۴- دانش آموزان خود را به طرح سوال درباره ماهیت و وضعیت جامعه خودشان ترغیب می‌کنم.
						۳۵- انگیزه‌های دانش آموزان برای مشارکت در تداوم آموزش و استمرار امر آموزش و یادگیری، از موارد اساسی در طراحی و تدوین اهداف آموزشی برای من است.
						۳۶- دانش آموزانم را ترغیب می‌کنم تا مشکلات خودشان را که نیاز به حل دارند، شناسایی کنند.
						۳۷- به همگی دانش آموزان کلاس، تکالیف یکسانی در مورد موضوعی مشخص می‌دهم.
						۳۸- اساساً از منابعی استفاده می‌کنم که برای دانش آموزان مدارس متوسطه طراحی شده‌اند.
						۳۹- مباحث و موضوعات مرتبط با کلاس را بر حسب مسائلی که آنان در زندگی روزمره با آنها برخورد می‌کنم، طراحی و ارائه می‌کنم.
						۴۰- رشد و پیشرفت تحصیلی بلند مدت دانش آموز را بر اساس مقایسه او با پیشرفت تحصیلی مطلوب و منطبق بر هنجارهای ملی و آموزش و پرورش تعیین می‌کنم.
						۴۱- دانش آموزان خود را به رقابت با یکدیگر ترغیب می‌کنم.
						۴۲- برای دانش آموزان مختلف از منابع و مواد درسی مختلف استفاده می‌کنم.
						۴۳- به دانش آموزان کمک می‌کنم تا یادگیری‌های جدید خودشان را با تجارب یادگیری قبلی خود مرتبط سازند.
						۴۴- مباحثی را درباره مسایل زندگی روزمره در تدریس خود می‌گنجانم.